

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
выпускников по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(уровень бакалавриата)  
направленность (профиль) «Обществознание и история»

Уфа - 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 года № 91, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015.

### **Цели и задачи итоговой аттестации**

Государственные итоговые испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Обществознание и история» к выполнению профессиональных задач в соответствии ФГОС ВО . и к продолжению образования в магистратуре.

### **Компетентностная модель выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Обществознание» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **в области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

#### **в области проектной деятельности:**

- проектирование образовательных программ
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития

### Компетенции выпускника и формы итоговой проверки их сформированности

Компетентностная характеристика выпускника		По среднеарифметической оценке за ФПА	Формы проверки на ГИА - оценка на защите ВКР
<b>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</b>			
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)		+	Текст ВКР, доклад
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)		+	Ответы на вопросы ГЭК
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)		+	Обзор литературы, введение, обоснование методов
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)		+	Ответы на вопросы ГЭК
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)		+	Доклад на защите, ответы на вопросы
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)		+	Обзор литературы, введение, обоснование методов
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)		+	Обоснование методов исследования
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)		+	Доклад
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)		+	Практическая часть ВКР
<b>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>			
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)		+	Введение, исследовательская глава
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)		+	Доклад на защите, ответы на вопросы

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	+	Постановка задачи
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	+	Введение, исследовательская глава
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	+	Доклад на защите, ответы на вопросы
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	+	Постановка задачи
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП:		
<b>педагогическая деятельность</b>		
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	+	Методическая глава
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	+	Постановка задачи
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	+	Обзор литературы, введение, обоснование методов
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	+	Методическая глава
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	+	Введение, исследовательская глава
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	+	Методическая глава
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	+	Исслед. глава
<b>Проектная деятельность</b>		
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	+	Методическая часть ВКР
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	+	Методическая часть ВКР
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	+	Методическая часть ВКР

## **Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Обществознание и история»:

защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

## **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Характеристика работы**

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). ВКР представляет собой заверченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно- исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области обществоведческого образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование сформированных в процессе обучения умений в области научно-исследовательской деятельности, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов;
- 4) разработка и внедрение результатов исследования в соответствии с требованиями заказчика темы (научного продукта).

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра, и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до итоговой аттестации. Тема ВКР так же может быть предложена студентом

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным вопросам современной науки и образования и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает по мощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и

другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат базовых наук содержания обществоведческого образования и методики обучения обществознанию;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с имеющейся информацией, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы бакалавров подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из

числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре;

- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензия на ВКР;

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 6 минут;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

### **Критерии оценивания**

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР (бакалаврской работы) представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности профессиональных компетенций по педагогической и проектной деятельности и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%).

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;

- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), а так же за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Оценки выставляются членами жюри в оценочном листе, составленном на основе компетентностной модели выпускника в разрезе формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

### **Примерная тематика ВКР**

1. Обеспечение достижения личностных результатов в обучении обществознанию.
2. Профориентационные предпочтения выпускников общеобразовательных организаций.
3. Теоретико-методические аспекты организации деловых игр на уроках права и обществознания.
4. Обеспечение гражданско-правовых гарантий образовательных прав ребенка в РФ.
5. Особенности изучения содержательной линии «Социальные отношения» учащимися 10-11 классов в курсе обществознания.
6. Социально-правовые механизмы профилактики экстремизма среди обучающихся в системе общего образования.
7. Формирование антикоррупционной направленности личности школьника в процессе обучения обществознанию.
8. Содержание современного обществоведческого образования: структурно-функциональный анализ.
9. Правовое регулирование защиты несовершеннолетних от доступа к компьютерным и иным азартным играм в сети Интернет.
10. Роль изучения курса «Обществознание» в профессиональном самоопределении выпускников общеобразовательных организаций.
11. Гражданское образование в образовательных системах стран мира.
12. Формирование у обучающихся гражданско-правовой грамотности на уроках обществознания.
13. Интерактивные методы обучения на уроках обществознания.
14. Правовое воспитание школьников как средство борьбы с правовым нигилизмом на уроках обществознания.
15. Формирование правовой культуры школьников в процессе преподавания обществознания.
16. Археологический материал в школьном курсе истории (на примере археологических культур эпохи раннего средневековья Южного Урала).
17. Методика применения условно-графических средств в школьном обучении истории.
18. Формирование познавательных универсальных учебных действий при изучении



курса отечественной истории в 7 классе общеобразовательной школы.

19. Методика работы с историческими источниками в основной школе (на примере исторических документов).

20. Личность учителя в педагогической концепции М.Х. Ганди.

21. Актуальные проблемы Первой мировой войны в преподавании школьных исторических дисциплин.

22. Традиции и новации китайского образования в сфере гуманитарных наук. Освещение проблемы в школьном курсе истории.

23. Формирование этнического самосознания нерусских народов России в конце XIX начале XX веков в школьном курсе истории.

24. Детская беспризорность 1920-х годов как социально-педагогическая проблема.

Программу составили: к.п.н., доцент, зав. кафедрой права и обществознания О.А. Шамигулова, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории Р.З. Алмаев.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании ученого совета Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования БГПУ им. М.Акумлы, от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Директор института



О.А. Шамигулова

Ученый секретарь Ученого совета



А.И. Тимиргазиева

И.о. заведующего кафедрой  
Отечественной истории



Р.З. Алмаев

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УВР



В.А. Шаяхметов

Директор УМД



Г.Р. Гильманова